

**Современный урок:
от профессионального стандарта педагога
к образовательным стандартам**

**Семинар заместителей директоров
по учебной работе ОО г. Казани**



Развитие педагогического потенциала как фактор обновления качества образования в рамках внедрения профессионального стандарта педагога

**Макарова Эльвира Ильдаровна,
заместитель директора
по учебной работе
МБОУ «Школа №20»**



Ничто не вечно, кроме перемен.

Гераклит



Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти.

О.Бальзак



Право на занятие педагогической деятельностью

46 статья 5 главы ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

**Образовательный
ценз**

ЕКС

**Профессиональный
стандарт**



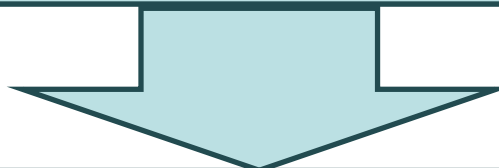
ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»



Введение в действие

1 января 2015 года



1 января 2016 года

№1115
от
25.12.14



1 января 2017 года



• 1 января 2019 года



Что такое профессиональный стандарт педагога?



ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА

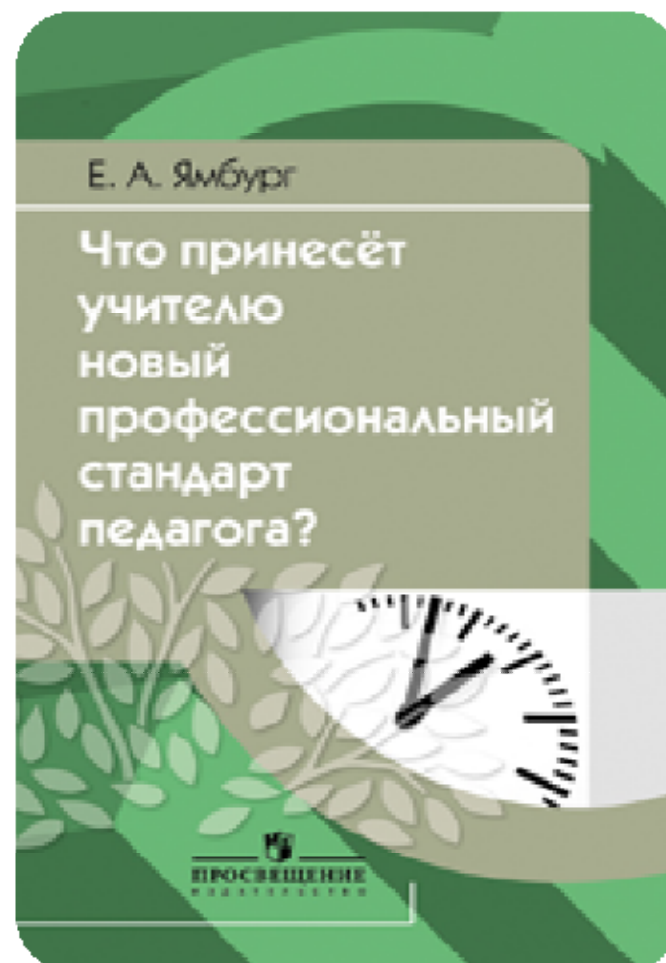
Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории РФ.





Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями

- Работа с **одарёнными** учащимися.
- Работа в условиях реализации программ **инклюзивного** образования.
- Преподавание **русского языка** учащимся, для которых он **не является родным**.
- Работа с учащимися, имеющими **проблемы в развитии**.
- Работа с **девиантными**, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.
- **Мониторинг** и экспертиза **качества обучения**, соответствующие международным стандартам.



Евгений Александрович Ямбург,
член-корреспондент РАО, директор
Центра образования N 109, Заслуженный
учитель РФ; доктор педагогических наук



Условия реализации профстандарта

- **-создание системы подготовки будущих педагогов и переподготовки ныне действующих;**
- **- наличие профессиональной команды (психологов, дефектологов, медиков) - службы сопровождения, помогающей педагогам организовать работу в усложняющемся контингентом обучающихся;**
- **- разработка методических рекомендаций, позволяющих педагогам работать с разными категориями обучающихся;**
- **- наличие разработанных индикаторов оценки квалификации педагогов, дающих возможность объективно оценить степень овладения ими требуемыми педагогическими компетенциями**



Новая процедура аттестации

Что должно
оцениваться?

Каковы
критерии
оценки?

А судьи кто?





Что должно оцениваться?

- **Профессиональные достижения.**
- **Степень освоения новых теоретических подходов.**
- **Овладение практическими компетенциями.**



Требования профстандарта в области развития:

- - готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках **психолого-медико-педагогического** консилиума;
- - уметь читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- - уметь составлять совместно с другими специалистами программу **индивидуального развития** ребёнка.



A U D I T



Внешний



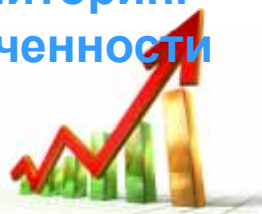
Внутренний



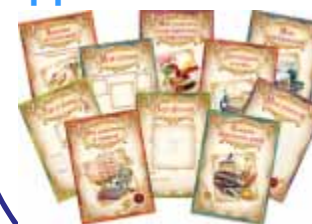
Внутренний аудит



Мониторинг
обученности

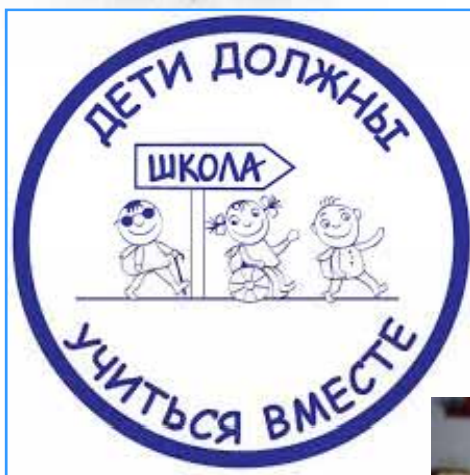


Портфолио
достижений





Внутренний аудит





Внутренний мониторинг качества образования



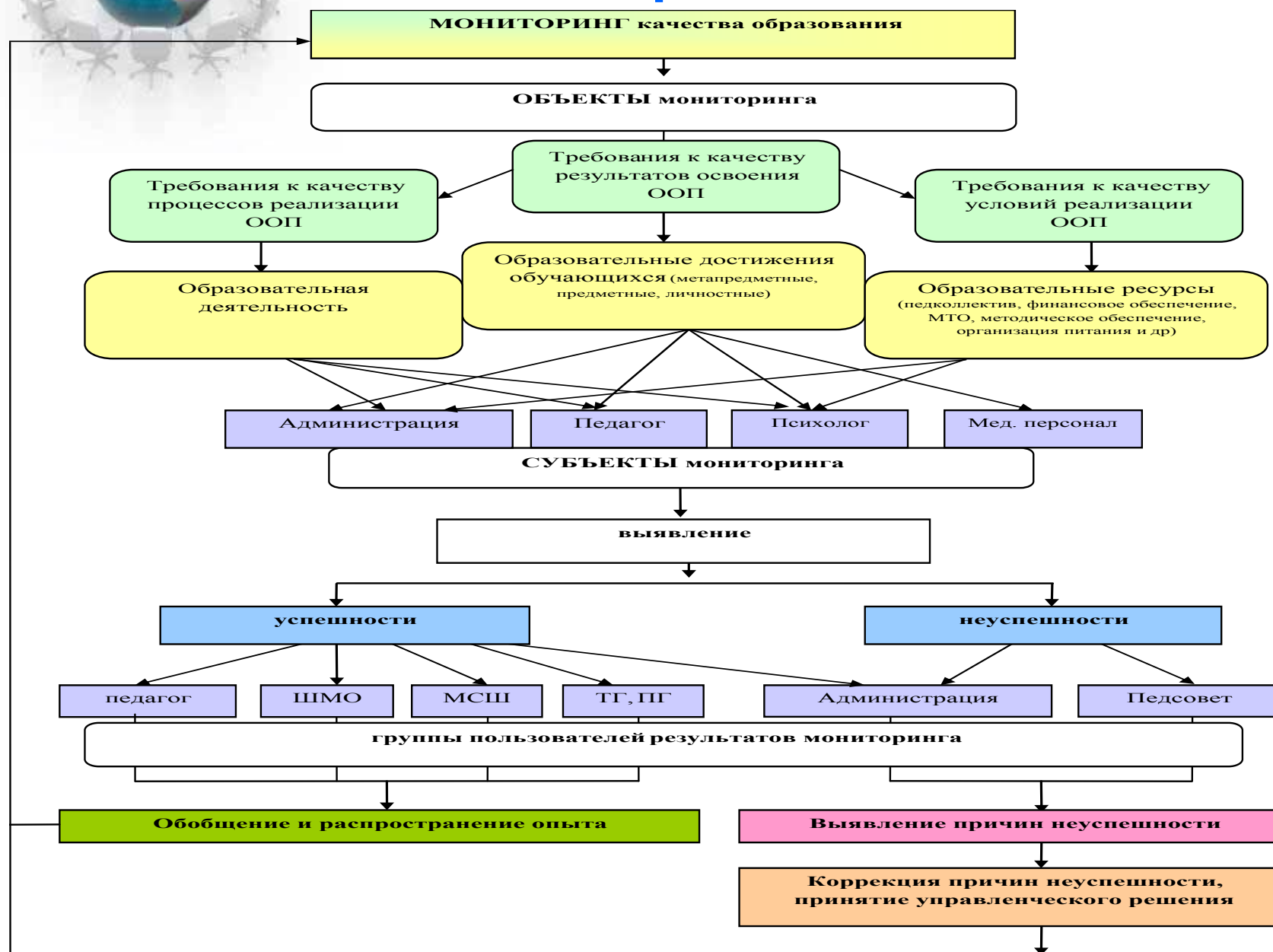
- **Мониторинг** – это система непрерывного наблюдения за фактическим состоянием педагогической системы школы и динамикой результатов ее функционирования.



- **Мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью**
- **Мониторинг достижения метапредметных результатов**



Система мониторинга качества образования ОО





Мониторинг метапредметных результатов освоения ООП



**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для
оценки сформированности учащимися 5 классов
метапредметных результатов (смыслового чтения и умений
работать с информацией) по классу**

Регион: Республика Татарстан
ОУ: МБОУ "Школа №20"

Класс: 5Б

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество- знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	60	53	51	63	76	61	61	57
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38

МП	Уровни достижения (% учащихся)	
	Базовый*	Повышенный
Класс	91	43
Выборка стандартизации	73	12



Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Регион: Республика Татарстан
ОУ: МБОУ "Школа №20"

Класс: 5Б

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество- знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Абузаров Оскар	58	67	33	64	75	43	63	57	Базовый
2	Алеев Камиль	55	56	58	27	88	57	58	50	Базовый
3	Андромонов Валера	80	89	92	73	63	71	89	71	Повышенный
4	Антонова Мадина	58	67	42	55	75	43	68	50	Базовый
5	Арямов Влад	65	44	42	82	100	57	68	64	Повышенный
6	Гришагин Кирилл	63	44	67	64	75	86	53	64	Базовый
7	Закирова Сабина	80	67	75	100	75	86	84	71	Повышенный
8	Имамеев Роберт	45	44	25	45	75	43	47	43	Базовый
9	Керимова Эльена	65	33	58	82	88	57	63	71	Повышенный
10	Коньшова Анна	90	78	92	91	100	86	89	93	Повышенный
11	Михайлова Талина	45	44	25	36	88	57	42	43	Базовый
12	Муrzина Вика	43	22	33	55	63	57	37	43	Базовый
13	Наумов Рафазль	73	44	75	91	75	100	68	64	Повышенный
14	Сабирзянов Коля	43	33	33	55	50	57	42	36	Базовый
15	Сабирова Рената	80	67	92	73	88	86	84	71	Повышенный
16	Сибгатов Эльвина	70	78	58	64	88	86	68	64	Повышенный
17	Сиратетдинов Халид	48	56	33	45	63	43	47	50	Базовый
18	Файзрахманов Данил	28	11	8	45	50	14	37	21	Пониженный
19	Хайдарова Маша	80	89	58	91	88	86	74	86	Повышенный

Недостаточный - 5 баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)

Пониженный - 6 - 12 баллов (выполнено менее половины заданий 1 и 2 группы)

Базовый - 13 - 25 баллов (выполнена половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Повышенный - 26 баллов и более (выполнено более половины заданий 1 и 2 группы и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Форма 3. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: Республика Татарстан
ОУ: МБОУ "Школа №20"

Класс: 5б

ВАРИАНТ 1

Математика. Вариант 1, задания 1-8 "От умных пчёл к красивым паркетам"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа.	1 балл	73,9%	70,8%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Находить информацию в тексте.	1 балл	78,3%	80,0%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Распознавать фигуру на основе описания из текста и обосновывать свой выбор.	1 балл	52,2%	63,5%
4	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения.	1 балл	30,4%	63,2%
5	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи.	1 балл	95,7%	49,1%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос.	1 балл	30,4%	38,3%
7	3	Использование информации из текста для различных целей.	Формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках.	2 балла 1 балл	21,7% 30,4%	18,6% 24,5%
8	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и графического схематического изображения для объяснения явлений, не связанных с текстом.	1 балл	43,5%	63,2%

Русский язык. Вариант 1, задания 9-16 "Необычная красота"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
9А	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Подбирать заглавие к научно-популярному тексту и обосновывать свой выбор.	1 балл	43,5%	47,4%
9Б	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Подбирать заглавие к художественному тексту и обосновывать свой выбор.	1 балл	43,5%	30,1%
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Определять основную цель научно-популярного текста (зачем написан текст).	1 балл	60,9%	58,6%
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сравнивать информацию, заключённую в научно-популярном тексте, по заданному критерию.	1 балл	65,2%	73,0%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сопоставлять информацию научно-популярного и художественного текстов для принятия решения о соответствии высказывания содержанию того или иного текста.	2 балла 1 балл	8,7% 56,5%	26,6% 45,6%
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Формулировать вывод на основе обобщения информации из двух текстов (научно-популярного и художественного).	2 балла 1 балл	30,4% 34,6%	19,7% 24,2%

Форма 4. Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: Республика Татарстан

Класс: 5б

ОУ: МБОУ "Школа №20"

№ уч-ся: 1

ФИО: Абузаров Оскар

ВАРИАНТ 1

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество- знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Абузаров Оскар	58	67	33	64	75	43	63	57	Базовый
Среднее значение по классу:		60	53	51	63	76	61	61	57	
Среднее значение по выборке стандартизации:		45	41	42	50	49	63	44	38	

Математика. Вариант 1, задания 1-8 "От умных пчёл к красивым паркетам"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа.	1	1 балл - 73,9%	1 балл - 70,8%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Находить информацию в тексте.	1	1 балл - 78,3%	1 балл - 80,0%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Распознавать фигуру на основе описания из текста и обосновывать свой выбор.	1	1 балл - 52,2%	1 балл - 63,5%
4	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения.	0	1 балл - 30,4%	1 балл - 63,2%
5	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи.	1	1 балл - 95,7%	1 балл - 49,1%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос.	0	1 балл - 30,4%	1 балл - 38,3%
7	3	Использование информации из текста для различных целей.	Формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках.	2	2 балла - 21,7% 1 балл - 30,4%	2 балла - 18,6% 1 балл - 24,5%
8	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и графического схематического изображения для объяснения явлений, не связанных с текстом.	0	1 балл - 43,5%	1 балл - 63,2%



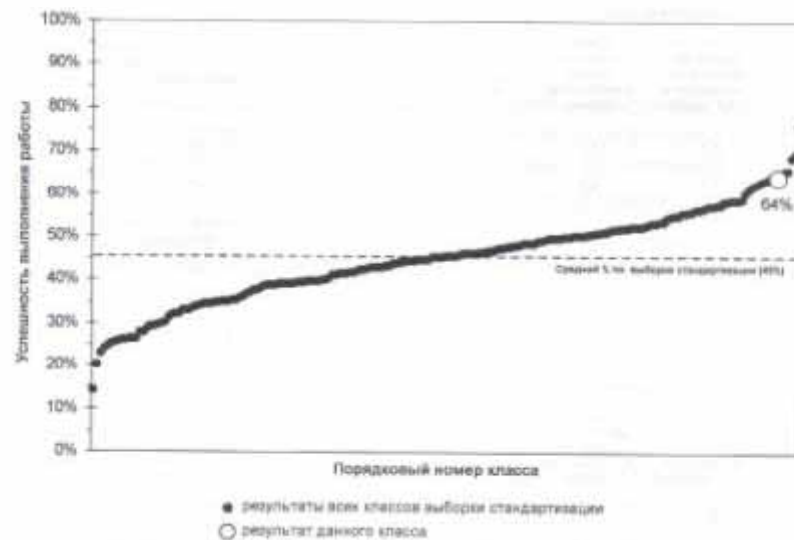
**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для
оценки сформированности учащимися 5 классов
метапредметных результатов (смыслового чтения и умений
работать с информацией) по классу**

Регион: Республика Татарстан
ОУ: МБОУ "Школа №20"

Класс: 5а

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество- знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	64	61	59	68	72	61	65	65
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38

МП	Уровни достижения (% учащихся)	
	Базовый*	Повышенный
Класс	95	50
Выборка стандартизации	73	12



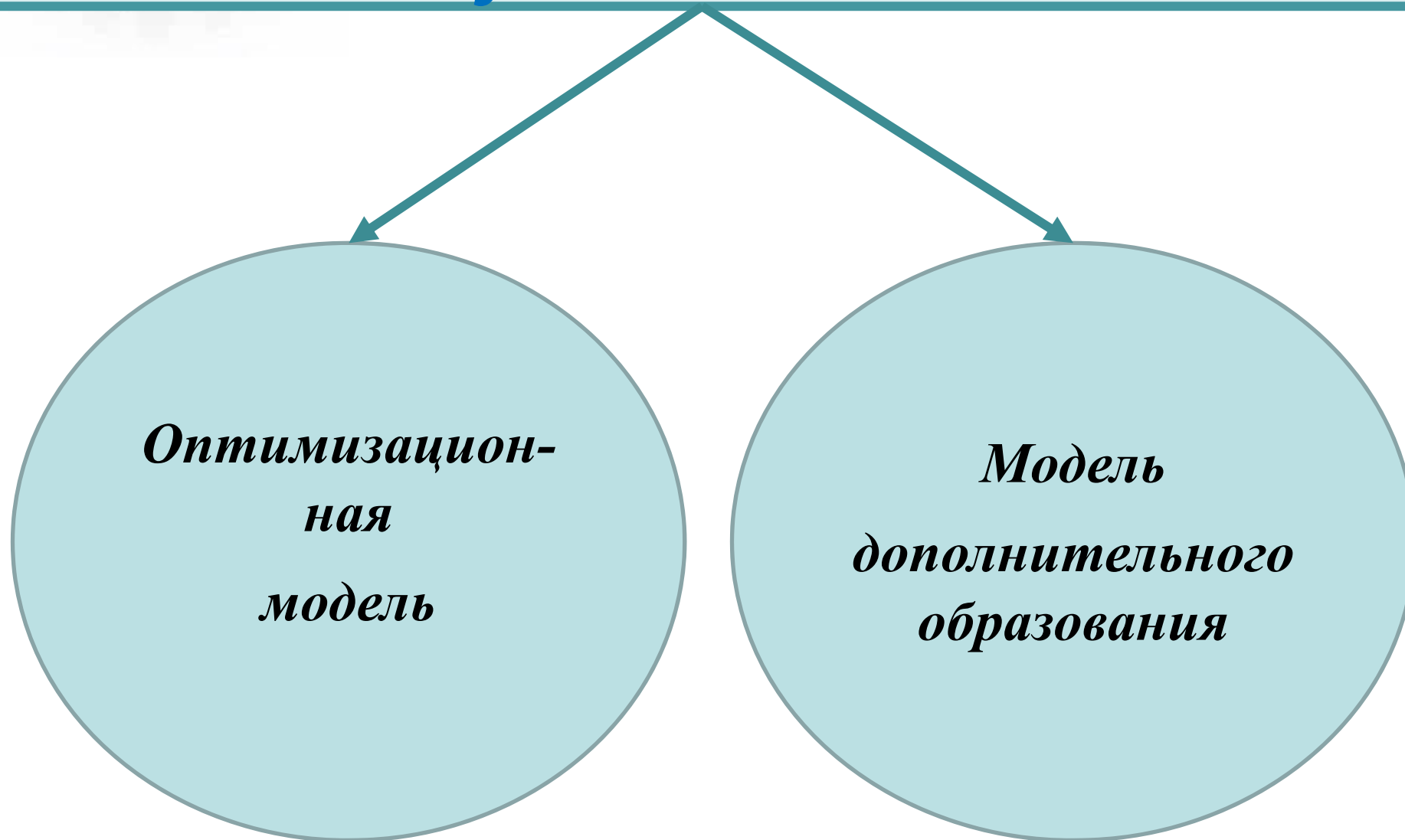
* - Указанный процент включает всех учащихся, достигших базового уровня; учащихся, достигших только базового уровня, и учащихся, достигших повышенного уровня.



Комплекс диагностических карт (авт. Свистун И.В., зам. дир. по УР МБОУ СОШ №109 г. Трёхгорного Челябинской обл.)

- Карта для учителя-предметника на каждого ученика
- Сводная карта по предметам на каждого ученика
- Таблица для определения уровня сформированности УУД

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа №20»



- **Внутришкольная система дополнительного образования** (хореографическая студия, объединение «Музейное дело», объединение «Семьеведение»);
- Образовательные программы **районных и городских учреждений дополнительного образования** детей, а также учреждений культуры и спорта (ЦВР Московского района, ДДЮТиЭ Московского района, ЦДТТ им. Чкалова; СК «Батыр» бассейн «Оргсинтез», ДЮСШ фехтования; ДХШ №6, ДМШ №13);
- **Классное руководство** (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- Деятельность иных педагогических работников (**педагога-организатора, педагога-психолога**) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.



Организационное обеспечение:

- Программа дополнительного образования МБОУ «Школа №20»
- Образовательная программа «Мы вместе»
- План внеурочной деятельности
- Рабочие программы курсов, факультативов, объединений дополнительного образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Тематическое планирование смен пришкольных оздоровительных лагерей



Период: _____ Учебный год: _____

[illegible]



Протокол оценки проектной работы

ПРОТОКОЛ																						
оценки проектных работ обучающихся 4 класса Б МБОУ "Школа №20"																						
о индивидуальной, групповой защите (внеурочная деятельность, литературное чтение, окружающий мир и т. (наименование предмета))																						
Председатель экспертной комиссии																						
Члены экспертной комиссии:																						
Учитель																						
№	Ф.И.обучающегося	критерии оценивания																			Итоговый балл	Отметка
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.1.	2.2.	2.3.	ИТОГ ПЭ	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	ИТОГ ЗП		
1		3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	3	3	2	3	3	3	3	3	23	47	5
2		3	3	2	2	2	2	2	3	3	22	3	3	2	2	2	2	3	3	20	42	4
3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	21	48	5
4		1	2	2	2	2	3	2	3	3	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	36	3
5		2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	3	3	2	2	2	2	2	2	18	40	4
6		2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	1	2	2	2	2	3	3	3	18	40	4
7		2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	1	2	2	2	2	3	3	3	18	40	4
8		2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	1	2	2	2	2	3	3	3	18	40	4
9		3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	3	3	2	3	3	3	3	3	23	47	5
10		3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	3	3	2	3	3	3	3	3	23	47	5
11		2	2	2	3	3	3	2	2	3	22	2	2	3	2	3	2	2	2	18	40	4
12		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	2	3	3	20	47	5
13		2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	1	2	2	2	2	3	3	2	17	39	4
14		3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	21	47	5
15		3	2	3	2	3	2	2	3	2	22	2	2	2	2	2	1	1	1	13	35	3
16		2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	2	2	3	3	2	2	3	3	20	42	4
17		3	3	3	3	3	2	2	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	21	47	5
18		3	3	2	3	3	2	2	2	3	23	2	2	3	3	2	2	3	3	20	43	4
19		3	3	2	3	3	2	2	2	3	23	2	2	3	3	2	2	3	3	20	43	4
20		3	3	3	2	3	3	2	2	3	24	3	3	3	2	3	3	3	3	23	47	5

ПЭ - предварительная экспертиза
 ЗП - защита проекта
 Итоговый балл = ПЭ +ЗП

В классе обучающихся	Вып.	% вып.	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	Ср. балл

Дата заполнения проткола: _____

Председательэкспертной комиссии: _____ / _____ /

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Учитель: _____ / _____ /



Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Информационно-методический отдел

**Формирование профессиональной
культуры педагога
через активные формы
методического сопровождения**

Методические рекомендации

Казань
2014



Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани
Информационно-методический отдел

**Программа развития
образовательной организации
методические рекомендации**



Казань
2014



Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани
Информационно-методический отдел

**Информационно-методический бюллетень
программного обеспечения
образовательного пространства г. Казани**

Часть 1. Общеобразовательные организации

Казань
2014



Ефим Лазаревич Рачевский – директор центра образования №548 «Царицыно»





Диагностика профессионального развития педагога

- «Диагностика уровня профессиональной мотивации педагогических работников»
- Опросник «Организация процесса обучения с использованием технологии, ориентированной на реализацию требований ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным, предметным)». (Авт. О.Б.Даутова)
- Анкета «Выявление основных затруднений педагогов школы в вопросах введения ФГОС»
- Готовность к введению профессионального стандарта педагога



Проблемные зоны, обозначенные учителями:

- **- сложность в преодолении стереотипов. Умение перестроить традиционное мышление;**
- **- использование на уроках инновационных технологий, пед. техник, инновац. приемов обучения;**
- **- составление технологических карт (планирование результатов освоения ООП);**
- **- целеполагание;**
- **- распределение времени на уроках по ФГОС;**
- **- дифференциация в классах наполняемостью свыше 25 человек.**



Необходимые умения: учитель должен...

- - владеть не только традиционными формами и методами обучения, но и такими, как **проектная деятельность**, лабораторные эксперименты, полевая практика и др.;
- - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе **исследовательскую**.



Трудовая функция «Воспитательная работа»

- - владеть методами **музейной** педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся





7 мая 2007 года – открытие музея «Память»





Музейная педагогика





Необходимые умения: учитель должен...

- - разрабатывать (осваивать) и применять современные **психолого-педагогические технологии...**;
- - уметь обучать разные категории обучающихся, в том числе с **особыми потребностями**:
 - с выдающимися способностями («**одарённые**»);
 - для которых **русский язык не является родным**;
 - с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**)